**Технологическая карта урока родного языка в 5 классе**

**Учитель: Марченко Светлана Николаевна**

**Тема урока:** Родной русский язык

**Тип урока:  урок «открытия» новых знаний**

**Цель урока:** формирование представления об особенностях речи сибиряков, о диалектизмах и элементах говоров разных районов Сибири

***Личностные*:**проявление творческого отношения к процессу обучения:

проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме;

формирование внимательного и бережного отношения к русскому родному языку;

формирование познавательной потребности.

***Метапредметные:***

**А) познавательные:**анализировать, сравнивать, делать выводы, структурирование знаний.

**Б) коммуникативные:**формулировать собственное мнение, осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения**.**

**В) регулятивные:**принимать и сохранять учебную задачу; слушать в соответствии с целевой установкой, целеполагание, планирование, оценка результатов работы;

**Предметные :**способствовать формированию представления о культуры народа и связи языка.

**Оборудование:** учебник, карточки, проектор ,экран, презентация, видеоролик.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы орга-низации взаимодействия** | **Формируемые умения (универсальные учебные действия)** | **Время** |
| **1.Мотивация к деятельности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемогоКоррекция знаний.Проблемная ситуация | Вступительное слово:-Здравствуйте, ребята, рада вас видеть, все готовы к уроку?-Запишите, пожалуйста, в тетрадях число, классная работа.-Выполним работу над ошибками, допущенными в диктанте.-Ребята, внимание на экран.(показ слайдов с изображением карты территории Сибири).-как вы думаете, что изображено на слайде? -прочитайте слова и попробуйте догадаться, что они обозначают.(Узварь - компот, клямка - железный запор двери, дробный- мелкий ,худой, тонкий)-так о чём пойдет речь на уроке?-как вы считаете, нужно ли изучать данную тему и почему?-Сделаем **вывод.** | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, демонстрируют готовность к уроку.Выполняют работу над ошибками.приходят к выводу, что на данном уроке речь пойдет о говорах-сегодня мы познакомимся с особенностью речи Сибиряков.Сибирские диалектыОтветы учащихсяДелают вывод**:** изучение диалектов дает очень важный исторический материал, который в свою очередь расширяет словарный запас, делает нашу речь богатой, яркой, особенной. | Фронтальная | **Познавательные**: понимают учебно-познавательную задачу. выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи**Регулятивные:** планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции принимают и сохраняют учебную задачу.**Коммуникативные:**задают вопросы, отвечают навопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения**Личностные**: имеют мотивацию к учебной деятельности. | Устные ответы**8 мин.** |
| **2.Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | прием технологии развития критического мышления | С детства люди впитывают родную речь, узнают новые слова и выражения. Всюду необходимо глубокое знание родного языка, умение ясно и ярко выражать свои мысли. Сибирь велика. Даже в соседних селах речь очень отличается от нашей, например, в Ужанихе или Сарыкамышке. Чем это вызвано? (Много переселенцев)Наша речь характеризуется четким произношением гласных, отсутствием звука щ(заменяемого долгим [шш] -[яшшик],наличием вопросительного местоимения чё.Посмотрите видеоролик.(Приложение 1)*-Работа с карточками.**Предлагаю вам соотнести диалекты с верным лексическим значением**-Какие трудности возникли? --Почему?**(*отсутствие знаний по этим вопросам и текстового материала*)* | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителемзаписывают эпиграф к уроку в тетрадьСамостоятельно работают с карточкой-с аргументированием своей точки зрения | ФронтальнаяСамостоятельная работа | **Личностные:** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать.**Познавательные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.**Регулятивные:** планируют необходимые действия, операции, работают по плану.**Коммуникативные**: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Задают вопросы для уточне-нияинфор-мации**5 мин.** |
| **3.Построение проекта выхода из затруднения.****4.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи****5.Физкультминутка** | Самостоятельное групповое изучение новой темы | -Работаем в группах. упр 1. Прочитайте текст, подумайте, о чем он. Какие слова вам непонятны?Значение непонятных слов можно прочитать в Словаре русских говоров Новосибирской области, этимологический словарь русских диалектов Сибири А.Е.Аникин, Словаре русских говоров Сибири А.И.ФёдороваДиалектные слова можно обнаружить и в толковых словаря с пометкой *обл.**Большое количество диалектных слов включено в «Толковый словарь живого великорусского языка» ВИ Даля.*-Теперь мы выполним мини-исследование говора в п.ВоздвиженскийГоманок , вчёра середа, седёлка,уздечка, гуж, сенцы, верхонки,рукавички,пимы,сурьёзный,нонче,катанки, бачешь, кажешь,казала.капустник сураз, разбалакалась, тешша, дак (так), вехотка | Работают с заданием. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.В сотрудничестве с учите-лем и одноклассниками делают выводы, что необходим словарь. Цель: расширить и углубить знания о родном языке, организовав диалектологическую работуВыполняют физические упражнения | Групповая.Работа в парах. | **Личностные**: желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.**Познавательные**: читают и слушают, извлекая нужную информацию.**Регулятивные**: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.**Коммуникативные**: осуществляют, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы | **8 мин.****1 мин.** |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Обобщение, систематизация знаний, формированиерациональных способов применения их на практике. | *Задание 1.-исследование литературных произведений Сибирских авторов.(Приложение2)*-Итак, слово лежит в основании языка. И у каждого слова есть своя история. Давайте порассуждаем вместе над значением названия вашего села, вашей малой родины – п.Воздвиженский  | -выполняют задания, приводят доказательства к утверждению.рассуждают, высказывают своё мнениеПроверяют по эталону | Индивидуальная работа, работа со словарями в том числе и с электронными, в сети Интернет | **Личностные:** имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе**Познавательные:** выполняют учебные действия, осуществляют операции синтеза, сравнения, делают обобщения, выводы**Регулятивные:** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут причины и пути их преодоления**Коммуникативные:** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | **8 мин.****3 мин.** |
| **7.Рефлексия** | Заключительная работа и беседа | - Что вы нового сегодня узнали на уроке?- Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали?- Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас? | Определяют свое эмоциональное состояние | Инди-виду-аль-ная, групповая | **Регулятивные**: оценивают свою работу**Коммуникативные**: строят небольшие монологические высказывания | **2 мин.** |
| **8.Домашнее задание** | Выполнить одно на выбор:1. **Выполнить тест(Приложение 3)**
2. **Составить мини-текст, в котором нужно употребить диалектные слова**
3. **Упражнение № 16**
 | **1 мин.** |

 Приложение 1

***Георгий Граубин***

Вам жить доведется в палатках,

На полюсе строить дома.

Там неженкам будет несладко,

Ведь там и в июле зима.

Скорей же на лыжи и в сани

Без шубы, жакета, дохи!

А мамам в свое оправданье

Вот эти прочтите стихи.

***Выходной***

Сегодня сорок с лишком,

Туманно и темно,

И в школу ребятишкам

Идти запрещено.

Гудят без передышки

Тревожные гудки,

Выносят ребятишки

Салазки и коньки.

На лыжах едут в поле,

Гурьбой идут в кино:

Ведь им сегодня в школу

Идти запрещено!

Пса за околицей села

Учил козел бодаться.

За это пес учил козла

По-песьему кусаться.

Ходили час в учениках,

И вот уже неделю…

Пес щеголяет в синяках,

Козел жив еле-еле

***РОДОСЛОВНАЯ***

По отцовской родне

Я от пашни, от плуга.

До сих пор снятся мне

То супонь, то подпруга.

Я не год и не два

Плуг таскал за чипиги.

Ездил днем по дрова,

Ночью брался за книги.

Мать ткачихой была,

Гнула сызмала спину,

И дерюги ткала,

И почти паутину.

Я пилил и строгал

Суковатые палки,

Ей, как мог, помогал –

Мастерил самопрялки.

Шлифовал челноки

До мозолей, до пота,

Потому и с руки мне любая работа.

И люблю я друзей

Из такого же круга –

Не из светлых князей,

А от черного плуга.

***Владимир Сажин****.*

Из-за сопок, из-за лесу

Ошалело тучи лезут.

Мимо сосен и берез

Прямо, прямо на покос.

Подпереть нам тучи нечем,

Осерчали, сено мечем.

Гром над тучами ворчит,

На зароде дед кричит:

-Шевелитесь, тараканы!

Что стоите, басурманы?!

Дождик хлынет вот-вот-вот!

Мы нырнули под зарод.

Там лежим, вовсю хохочем.

Тучи нам грозят: промочим!

Но зарод наш не промок.

Мы вершили. Дед помог.

 Приложение 2

1.Айда – это

1. Пойдем2. Давай

3. Ай да я

2. Вопрос:

Попытайтесь угадать, что обозначают диалектизмы.

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

1) курица

2) цыплёнок

3) утка

4) кот

5) петух

\_\_ качка

\_\_ кочет

\_\_ воркун

\_\_ парунья

\_\_ курчонок

3.Диалектные слова помещены в толковом словаре с пометой.

1)Спец. 2)Диал. 3)Обл. 4)Жарг
4. Кто создал «Словарь живого великорусского языка»?

1)С. Ожегов2) В. Даль3) М. Баранов 4)Д. Розенталь

4. Что называется диалектными словами? 

 1) Слова, употребляемые жителями той или иной местности;

 2) Слова, употребляемые людьми конкретной профессии;
3) Слова, которые понятны каждому человеку.

5. Назовите предложение, в котором есть диалектизм:

1) В разговоре мы не всегда бываем вежливы;

2) Давайте будем уважать не только старших, но и своих одноклассников!;

3) Мама приготовила нам дранки из картошки.

6. Где и для чего могут употребляться диалектизмы?

1) В литературных произведениях для передачи особенностей чужой речи;

2) При ответе ученика у доски для красоты речи;

3) При деловой переписки для уточнения.

7. Найдите предложение, в котором нет диалектных слов:

 1) Он затянул кушак и сел на козлы;

2) Научный стиль речи употребляется в докладах;

3) Цибуля очень щиплет глаза.

8.Где можно узнать значение диалектных слов?

1) В передаче по телевидению;

2) В стихотворении;

3) В словаре.