**Технологическая карта урока родного языка в 5 классе**

**Учитель: Марченко Светлана Николаевна**

**Тема урока:** Родной русский язык

**Тип урока:  урок «открытия» новых знаний**

**Цель урока:** формирование представления об особенностях речи сибиряков, о диалектизмах и элементах говоров разных районов Сибири

***Личностные*:**проявление творческого отношения к процессу обучения:

проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме;

формирование внимательного и бережного отношения к русскому родному языку;

формирование познавательной потребности.

***Метапредметные:***

**А) познавательные:**анализировать, сравнивать, делать выводы, структурирование знаний.

**Б) коммуникативные:**формулировать собственное мнение, осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения**.**

**В) регулятивные:**принимать и сохранять учебную задачу; слушать в соответствии с целевой установкой, целеполагание, планирование, оценка результатов работы;

**Предметные :**способствовать формированию представления о культуры народа и связи языка.

**Оборудование:** учебник, карточки, проектор ,экран, презентация, видеоролик.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы орга-низации взаимодействия** | **Формируемые умения (универсальные учебные действия)** | **Время** |
| **1.Мотивация к деятельности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого  Коррекция знаний.  Проблемная ситуация | Вступительное слово:  -Здравствуйте, ребята, рада вас видеть, все готовы к уроку?  -Запишите, пожалуйста, в тетрадях число, классная работа.  -Выполним работу над ошибками, допущенными в диктанте.  -Ребята, внимание на экран.  (показ слайдов с изображением карты территории Сибири).  -как вы думаете, что изображено на слайде?  -прочитайте слова и попробуйте догадаться, что они обозначают.  (Узварь - компот, клямка - железный запор двери, дробный- мелкий ,худой, тонкий)  -так о чём пойдет речь на уроке?  -как вы считаете, нужно ли изучать данную тему и почему?  -Сделаем **вывод.** | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, демонстрируют готовность к уроку.  Выполняют работу над ошибками.  приходят к выводу, что на данном уроке речь пойдет о говорах  -сегодня мы познакомимся с особенностью речи Сибиряков.  Сибирские диалекты  Ответы учащихся  Делают вывод**:** изучение диалектов дает очень важный исторический материал, который в свою очередь расширяет словарный запас, делает нашу речь богатой, яркой, особенной. | Фронтальная | **Познавательные**: понимают учебно-познавательную задачу. выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи  **Регулятивные:** планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции принимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные:**задают вопросы, отвечают навопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения  **Личностные**: имеют мотивацию к учебной деятельности. | Устные ответы  **8 мин.** |
| **2.Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | прием технологии развития критического мышления | С детства люди впитывают родную речь, узнают новые слова и выражения. Всюду необходимо глубокое знание родного языка, умение ясно и ярко выражать свои мысли.  Сибирь велика. Даже в соседних селах речь очень отличается от нашей, например, в Ужанихе или Сарыкамышке. Чем это вызвано? (Много переселенцев)  Наша речь характеризуется четким произношением гласных, отсутствием звука щ(заменяемого долгим [шш] -[яшшик],наличием вопросительного местоимения чё.  Посмотрите видеоролик.  (Приложение 1)  *-Работа с карточками.*  *Предлагаю вам соотнести диалекты с верным лексическим значением*  *-Какие трудности возникли? --Почему?*  *(*отсутствие знаний по этим вопросам и текстового материала*)* | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем  записывают эпиграф к уроку в тетрадь  Самостоятельно работают с карточкой  -с аргументированием своей точки зрения | Фронтальная  Самостоятельная работа | **Личностные:** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.  **Регулятивные:** планируют необходимые действия, операции, работают по плану.  **Коммуникативные**: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Задают вопросы для уточне-нияинфор-мации  **5 мин.** |
| **3.Построение проекта выхода из затруднения.**  **4.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  **5.Физкультминутка** | Самостоятельное групповое изучение новой темы | -Работаем в группах. упр 1. Прочитайте текст, подумайте, о чем он. Какие слова вам непонятны?  Значение непонятных слов можно прочитать в Словаре русских говоров Новосибирской области, этимологический словарь русских диалектов Сибири А.Е.Аникин, Словаре русских говоров Сибири А.И.Фёдорова  Диалектные слова можно обнаружить и в толковых словаря с пометкой *обл.*  *Большое количество диалектных слов включено в «Толковый словарь живого великорусского языка» ВИ Даля.*  -Теперь мы выполним мини-исследование говора в п.Воздвиженский  Гоманок , вчёра середа, седёлка,уздечка, гуж, сенцы, верхонки,рукавички,пимы,сурьёзный,нонче,катанки, бачешь, кажешь,казала.капустник сураз, разбалакалась, тешша, дак (так), вехотка | Работают с заданием. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.  В сотрудничестве с учите-лем и одноклассниками делают выводы, что необходим словарь.  Цель: расширить и углубить знания о родном языке, организовав диалектологическую работу  Выполняют физические упражнения | Групповая.  Работа в парах. | **Личностные**: желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Познавательные**: читают и слушают, извлекая нужную информацию.  **Регулятивные**: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  **Коммуникативные**: осуществляют, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы | **8 мин.**  **1 мин.** |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Обобщение, систематизация знаний, формированиерациональных способов применения их на практике. | *Задание 1.-исследование литературных произведений Сибирских авторов.(Приложение2)*  -Итак, слово лежит в основании языка. И у каждого слова есть своя история. Давайте порассуждаем вместе над значением названия вашего села, вашей малой родины – п.Воздвиженский | -выполняют задания, приводят доказательства к утверждению.  рассуждают, высказывают своё мнение  Проверяют по эталону | Индивидуальная работа, работа со словарями в том числе и с электронными, в сети Интернет | **Личностные:** имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе  **Познавательные:** выполняют учебные действия, осуществляют операции синтеза, сравнения, делают обобщения, выводы  **Регулятивные:** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут причины и пути их преодоления  **Коммуникативные:** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | **8 мин.**  **3 мин.** |
| **7.Рефлексия** | Заключительная работа и беседа | - Что вы нового сегодня узнали на уроке?  - Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали?  - Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас? | Определяют свое эмоциональное состояние | Инди-виду-аль-ная, групповая | **Регулятивные**: оценивают свою работу  **Коммуникативные**: строят небольшие монологические высказывания | **2 мин.** |
| **8.Домашнее задание** | | Выполнить одно на выбор:   1. **Выполнить тест(Приложение 3)** 2. **Составить мини-текст, в котором нужно употребить диалектные слова** 3. **Упражнение № 16** | | | | **1 мин.** |

Приложение 1

***Георгий Граубин***

Вам жить доведется в палатках,

На полюсе строить дома.

Там неженкам будет несладко,

Ведь там и в июле зима.

Скорей же на лыжи и в сани

Без шубы, жакета, дохи!

А мамам в свое оправданье

Вот эти прочтите стихи.

***Выходной***

Сегодня сорок с лишком,

Туманно и темно,

И в школу ребятишкам

Идти запрещено.

Гудят без передышки

Тревожные гудки,

Выносят ребятишки

Салазки и коньки.

На лыжах едут в поле,

Гурьбой идут в кино:

Ведь им сегодня в школу

Идти запрещено!

Пса за околицей села

Учил козел бодаться.

За это пес учил козла

По-песьему кусаться.

Ходили час в учениках,

И вот уже неделю…

Пес щеголяет в синяках,

Козел жив еле-еле

***РОДОСЛОВНАЯ***

По отцовской родне

Я от пашни, от плуга.

До сих пор снятся мне

То супонь, то подпруга.

Я не год и не два

Плуг таскал за чипиги.

Ездил днем по дрова,

Ночью брался за книги.

Мать ткачихой была,

Гнула сызмала спину,

И дерюги ткала,

И почти паутину.

Я пилил и строгал

Суковатые палки,

Ей, как мог, помогал –

Мастерил самопрялки.

Шлифовал челноки

До мозолей, до пота,

Потому и с руки мне любая работа.

И люблю я друзей

Из такого же круга –

Не из светлых князей,

А от черного плуга.

***Владимир Сажин****.*

Из-за сопок, из-за лесу

Ошалело тучи лезут.

Мимо сосен и берез

Прямо, прямо на покос.

Подпереть нам тучи нечем,

Осерчали, сено мечем.

Гром над тучами ворчит,

На зароде дед кричит:

-Шевелитесь, тараканы!

Что стоите, басурманы?!

Дождик хлынет вот-вот-вот!

Мы нырнули под зарод.

Там лежим, вовсю хохочем.

Тучи нам грозят: промочим!

Но зарод наш не промок.

Мы вершили. Дед помог.

Приложение 2

1.Айда – это

[1. Пойдем](javascript:__doPostBack('ctl00$InfoPlaceHolder$TestAboutControl$AnswerListView$ctrl0$NameLink',''))[2. Давай](javascript:__doPostBack('ctl00$InfoPlaceHolder$TestAboutControl$AnswerListView$ctrl1$NameLink',''))

[3. Ай да я](javascript:__doPostBack('ctl00$InfoPlaceHolder$TestAboutControl$AnswerListView$ctrl0$NameLink',''))

2. Вопрос:

Попытайтесь угадать, что обозначают диалектизмы.

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

1) курица

2) цыплёнок

3) утка

4) кот

5) петух

\_\_ качка

\_\_ кочет

\_\_ воркун

\_\_ парунья

\_\_ курчонок

3.Диалектные слова помещены в толковом словаре с пометой.

1)Спец. 2)Диал. 3)Обл. 4)Жарг  
4. Кто создал «Словарь живого великорусского языка»?

1)С. Ожегов2) В. Даль3) М. Баранов 4)Д. Розенталь  
  
4. Что называется диалектными словами? 

 1) Слова, употребляемые жителями той или иной местности;

 2) Слова, употребляемые людьми конкретной профессии;   
3) Слова, которые понятны каждому человеку.

5. Назовите предложение, в котором есть диалектизм:

1) В разговоре мы не всегда бываем вежливы;

2) Давайте будем уважать не только старших, но и своих одноклассников!;

3) Мама приготовила нам дранки из картошки.

6. Где и для чего могут употребляться диалектизмы?

1) В литературных произведениях для передачи особенностей чужой речи;

2) При ответе ученика у доски для красоты речи;

3) При деловой переписки для уточнения.

7. Найдите предложение, в котором нет диалектных слов:

1) Он затянул кушак и сел на козлы;

2) Научный стиль речи употребляется в докладах;

3) Цибуля очень щиплет глаза.

8.Где можно узнать значение диалектных слов?

1) В передаче по телевидению;

2) В стихотворении;

3) В словаре.